

苏州市体育运动学校

中等职业教育质量年度报告

(2017)



苏州市体育运动学校
SUZHOU SPORTS SCHOOL

目 录

1 学校情况	1
1.1 学校概况.....	3
1.2 学生情况.....	5
1.3 教师队伍.....	6
1.4 设施设备.....	8
2 学生发展	8
2.1 学生素质.....	8
2.2 在校体验.....	9
2.3 资助情况.....	10
2.4 就业质量.....	12
3 质量保障措施	14
3.1 教育教学改革.....	14
3.2 教师培养培训.....	15
3.3 规范管理情况.....	16
3.4 德育工作.....	16
3.5 党建情况.....	23
4 校企合作	26
4.1 校企合作开展情况和效果.....	26
4.2 集团化合作办学情况.....	26
5 社会贡献	27
5.1 社会服务.....	27
5.2 对口支援.....	29
6 举办者履责	29
6.1 经费	29
6.2 政策措施.....	29
7 特色创新	30
案列.....	30
8 主要问题和改进措施	35

2017 年中等职业学校教育质量年度报告

苏州市体育运动学校

1.学校情况

1.1 学校概况

苏州市体育运动学校(中专部)成立于1986年9月,学制三年。学校内设"一室七处":办公室、训练处、教导处、学生处、财务处、总务处、保卫处、信息处,开设各类课程21门。训练项目有田径、举重、击剑、拳击、篮球、排球、足球、手球、柔道、射击、摔跤和跆拳道等12个。

在苏州市委、市政府的亲切关怀下,在上级体育、教育行政主管部门的直接领导下,经过全校师生的共同努力,学校的建设和管理有了长足的发展,训练水平不断提高、办学经验不断丰富、办学条件逐步完善。全校的教学、训练、科研、管理等各方面都取得了令人可喜的成绩。特别是2010年初搬迁进入新校区,各方面的条件都得到了极大的改善。新校区占地320亩,总投资4亿元,建筑面积10万平米,设有综合训练馆、田径馆、球类馆、射击馆、游泳跳水馆、运动员公寓、教学楼、行政楼、图书馆、体科所、餐厅等。

苏州市体育运动学校自1986年成立以来,先后培养了国

际运动健将 5 人，国家运动健将 36 人，国家一级运动员 150 多人。涌现出了陈艳青、唐卫芳、李红云、顾薇、刘海华等 5 名举重世界冠军，李云男、陈贤、吴俊等男子举重亚洲、全国冠军；培养了梁懿、张毅、苏懿萍、陈珏、陆斌、蒋兰、张晓一和马孝燕等一批优秀田径运动员；培养了胡雪峰、张成、唐正东等篮球国手；王娟获得 2007 年世界柔道团体锦标赛冠军；张浙慧获得 2008 年世界柔道团体锦标赛第三；我校的李红云曾在三届世界举重锦标赛上获得 9 项冠军，并 3 次 9 项破世界纪录，被国际举联授予最佳优秀运动员称号；唐卫芳曾在多届世界举重锦标赛上共获得 5 项冠军；陈艳青在 2004 年雅典奥运会上获得女子 58 公斤级金牌，2008 年北京奥运会蝉联女子 58 公斤级冠军，打破两项奥运会纪录。我校田径运动员陆斌和蒋兰，代表国家队分别参加了北京奥运会男、女 4×100 米接力的比赛，开创了业余选手直接参加奥运会的先河，也创下了我校参加奥运会人数的历史新记录。在 2006 年第十五届多哈亚运会上，我校培养的运动员获得了男子篮球冠军、女子 4×100 米接力金牌、男子跳远第四名。在 2009 年第十一届全运会上，我校田径运动员陆斌、蒋兰双双夺得男女 100 米冠军、陈珏获得女子 200 米金牌，出自于同一所地市级体校训练的运动员在同一届全运会的比赛中获得三枚金牌在全国是绝无仅有的。在 2010 年广州亚运会上，我校田径运

动员陆斌和队友一起夺得男子 4×100 米接力比赛冠军，刷新全国纪录，打破尘封八年的亚运会纪录，这也是中国队时隔 20 年后再次在该项目问鼎；蒋兰和队友一起获得女子 4×100 米接力比赛银牌。

在第十七届亚运会中，张杰在 10 米移动靶团体项目中取得冠军，获得金牌 1 枚；张浙慧在女柔 78 公斤项目中取得第三名成绩，获得铜牌。王鑫宇在 2014 年第 51 届射击世界锦标赛男子 25 米手枪速射项目青年组团体第一名。在今年 2016 年里约奥运会上我校输送柔道运动员张浙慧和田径运动员袁琦琦均代表祖国参加了本次奥运会，中国女排 2016 年里约奥运冠军队伍陪打教练李童也是我校输送的优秀选手，为中国女排获得里约奥运会冠军作出了贡献。

近年来，我校先后被评为“全国业余体育训练先进单位”、“全国先进体育运动学校”、“全国青少年体育工作先进单位”、“国家高水平体育后备人才基地”、“国家田径单项（短跑）、举重、篮球、足球、手球、柔道奥林匹克后备人才基地”和江苏省田径、举重、柔道、足球、篮球训练基地”等荣誉称号，在 2016 年我校被苏州市教育局评为“德育先进学校”。

1.2 学生情况

学校属部属中专，全日制，学制三年，以文化学习和体育训练相结合。2017 年，在校学生 410 人，其中中一新生录取

150人；学生面向江苏、安徽、

浙江、山东、河南、广西等省，由教练选拔，以中考成绩为依据，择优录取。毕业率为100%，本科录取率34%，大专录取率100%，本科率同比上年下降16%录取比，专科录取率没有变化。

1.3 教师队伍

学校基本情况统计表

学 校 全 称	苏 州 市 体 育 运 动 学 校			
是否是国家体育总局命名的基地	是	是否是国家体育总局项目中心命名的基地	是	
法 定 代 表 人	蒋晓平	学 校 详 细 地 址	江苏省苏州市相城区生态园内	
组 织 机 构 代 码	46695056-9	联 系 电 话	(区号) 0512--67590725	
学校上级主管部门	苏 州 市 体 育 局	是否承担文化教学任务	是	
建 校 日 期	1986年	审 批 规 模	体育运动学校及振吴实验学校	
目 前 在 校 训 练 运 动 员 总 数 727人	开 设 奥 运 项	1	田 径	130 人
		2	举 重	40 人
		3	击 剑	57 人
		4	篮 球	85 人
		5	排 球	73 人

	目 数	6	足球		70 人						
		7	手球		79 人						
		8	拳击		24 人						
		9	柔道		53 人						
		10	摔跤		25 人						
		11	跆拳道		42 人						
		12	射击		49 人						
学 校 占 地 面 积	208000 平方 米		建 筑 面 积		100000 平方米						
教 职 工 总 数	110 人										
学 校 领 导	人 数	男	女	平均年龄	研究生	本科生	专科生	高级	中 级		
	6	6	0	46	1	5	0	4	0		
教 练、教 师 结 构	人 数	学 历 情 况 (人 数)				职 称 情 况 (人 数)					
教 练 队 伍	32	研 究 生	本 科	专 科	中 专	其 它	国 家 级	高 级	中 级	初 级	其 它
			32					9	14	8	
教 师 队 伍	51	研 究 生	本 科	专 科	中 专	其 它	国 家 级	高 级	中 级	初 级	其 它
		9	40	2				8	30	1 3	

师生比：1:5

“双师型”教师比例：35%

1.4 设施设备

学校完善设施设备，配备的专用教室有物理、化学、生物实验室、地理、历史、音乐专用教室各一间；美术、计算机房各两间。每个教室配备多媒体设备，教学仪器设备值达 335 万。我校图书馆是苏州市图书馆分馆，共享资源。本校图书馆配备电子阅览室两间，图书量达一万六千多册，可以定期更新。教学设备改进资金投入同比上年增加 18%。

2、学生发展

2.1 学生素质

通过老师、教练、家长三方面的配合，学生学习态度明确了，对学训生活由原来的被动到现在的主动接受，上课都能抬头听讲了，学习兴趣越来越浓了。老师们结合本校学生特点，钻研教材教法，分层教学，挤出时间提优补差，不拉下一个学生，学生对课堂教学比较满意，学生的文化合格率达 85%。每天下午三个小时的专业训练，冬练三九，夏练三伏，学生体质强健，合格率达 100%。在 18 届省运会上，我校健儿取得了金牌、奖牌省第一的好成绩。

2.2 在校体验

校园文化建设是我校的特色之一，中等职业学校是中职生们进行思想、知识、价值观交流的重要场所，因此，努力创造以人为本的校园文化，创建和谐校园，对促进学生素质、专业素质的全面提高，对建设自觉、高尚、奋发、创新的校园精神氛围，促进学校各项事业的不断发展都有着重要的意义。

中职校园文化有着丰富的内涵，主要包含四个层面：一是观念，如师生的价值观念、学生就业观念、行为模式、道德规范、校风传统等；二是制度，包括学校规章、管理机构、师生常规要求等；三是物化形式，指学校建筑、环境布置、教育设施等；四是专业特点，如职业理想、班级文化等。概而言之，校园文化是教师文化、学生文化、学校物质文化和制度文化的综合体，具有非强制性、潜在规范性、影响持久性等特征，在学校教育教学中发挥着认识、鉴别、陶冶情操、愉悦身心的功能。

我校积极、努力创建具有体育特色的校园文化，使学校育人氛围整体提高，打造具有苏州体育特色的校园文化建设品牌。为学生的综合发展拓展渠道。



2.3 资助情况

学校资助工作小组根据《江苏省中职免学费政策实施方案》的要求，严格执行免学费政策，在按班级人数将免学费学生名额准确上报，做到工作程序严格有序，公平、公开、公正，从而让助学金发挥了良好的促学作用。2017年上半年，我校三个年级共计390名学生减免了学费，2017年下半年，三个年级共计393名学生减免了学费。

学校始终坚持，受助学生本人申请，班级上报，资助工作人员认真审核，对符合政策的学生进行公示（五个工作日），公示无异议后方能进行发放。2017年上半年中一年级资助12人次，中二年级资助8人次。2017年下半年，中一年级资助12人次，中二年级资助12人次，共计24人次。

2017年秋季学期苏州市直属（代管）中职学校免学费、助学金统计汇总表

单位：万元														
填报单位	合计			三年制中职			五年制中职（前三年）			支出经济类科目				
	学生总人数 =D+G	免学费金额 =E+H	助学金金额 =F+I	学生人数 =三年制A列	免学费金额 =三年制E列	助学金金额 =三年制F列	学生人数 =五年制G列	免学费金额 =五年制H列	助学金金额 =五年制I列	总额 =B+C+K+L +M+N	工资和福利支出	对个人和家庭补助支出— 般情况等于助学金经费	商品和服务支出	其他资本性支出
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N
合计														
苏州体育运动学校	393	43.23	2.64	393	43.23	2.64	0	0	0	45.87	0	2.64	0	0

2017年春季学期苏州市直属（代管）中职学校免学费、助学金统计明细表（三年制）

单位：万元																					
填报单位	在籍在校一、二、三年级学生											在籍在校一、二年级学生							一学期助学金标准	助学金总金额 =P*Q	
	总人数 =B+I+J	一年级人数	其中			二年级人数	其中			三年级人数	其中	一学期免学费标准 =M/A	免学费金额 =M*A	总人数 =B+I	享受助学金总人数 =Q+R+S	其中					
			六盘山人数	涉农专业人数	家庭经济困难人数 =(B-C-D)*8%四舍五入取整		六盘山人数	涉农专业人数	家庭经济困难人数 =(F-G-H)*8%四舍五入取整							六盘山人数	涉农专业人数	六盘山总人数 =C+G			涉农专业总人数 =D+H
A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	
合计																					
苏州体育运动学校	390	148	0	0	12	99	0	0	8	143	0	0	0.11	42.9	247	20	0	0	20	0.1	2

2.4 就业质量

我校毕业生升学情况良好，广受社会各界用人单位欢迎，还有大部分毕业生升入各级各类大中专院校，学生的就业升学进入良性循环，得到社会各界和广大家长朋友的认同。

就业填报总数(人数)							
填报年份:	2017	毕业生数:	144	就业学生数:	120	直接就业人数:	25
就业去向分组一(人数)							
国家机关、企事业单位:		合法从事个体经营:	20	其他方式:	5	升入各类高一职学校:	95
就业产业分组二(人数)							
第一产业:		第二产业:		第三产业:	25		
就业地域分组三(人数)							
本地:	25	异地:		境外:			
就业地点分组四(人数)							
城区:	10	镇区:	10	乡村:	5		
就业渠道分组五(人数)							
学校推荐:	20	中介介绍:		其他渠道:	5		
升入高一职学校学生中:							
对口单招招生考试升学人数:	95	五年一贯制升学人数:		三二分段制升学人数:		技能拔尖人才免试升学人数:	

2017 年苏州体校参加体育对口单招录取情况汇总

苏州体校	报考人数	参考人数	录取本科人数	本科达线率	录取专科人数	专科达线率	高校总录取人数	高校总升学率
全国对口单招	68	68	32	47.1%	14	20.1%	46	67.6%
省对口单招	52	52	9	15.7%	40	77%	49	94.2%
合计	120	120	41	34.2%	54	45%	95	79.2%
占应届学生比	83.3%	83.3%	28.5%		37.5%		66%	

（备注：2017 届中三毕业生数为 144，报名考大学人数为 120）

3. 质量保障措施

为深化课改实验，规范实施国家、地方、学校课程计划，有效管理和评价课程，体现对不同阶段的学生在知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观等方面的基本要求，积极促进符合素质教育的教师教学行为与学生学习方式的形成，全面推进素质教育，大力提升教育教学质量，结合我校实际，把国家课程标准与校本课程相结合，特制定我校的课程模式，主要包括：语文、数学、英语、思想政治、人体、社体、田径、体操、篮球、排球、羽毛球、足球、计算机、综合实践等。教材

选用由教师根据考大学的要求，把中职教材、普高教材和专业教材相结合，融会贯通。确保所培养的学生符合国家要求的体育专项基础人才，保证毕业合格率和升入高一级院校的大学升学率。

3.1 教育教学改革

为了更好地保障学生的学业，2017年，我校进行了教学调整，中一至中二年级完成基本的教学进度，中三年级以全国单招和省单招考试为基准，实行分班授课形式。学生在校期间，严格按照学校的规章制度，按时完成一天六节课的教学任务和三小时的训练任务，晚自习一小时，巩固当天的教学内容。每周一节综合实践课，开学初学生自由选定，综合实践开设课程达19门，内容丰富，学生踊跃参加。

通过老师、教练、家长三方面的配合，学生学习态度明确了，对学训生活由原来的被动到现在的主动接受，上课都能抬头听讲了，学习兴趣越来越浓了。老师们结合本校学生特点，钻研教材教法，分层教学，挤出时间提优补差，不拉下一个学生，学生对课堂教学比较满意，学生的文化合格率达88%。每天下午三个小时的专业训练，冬练三九，夏练三伏，学生体质强健，合格率达100%。在18届省运会上，我校健儿取得了金牌、奖牌省第一的好成绩。

为深化课改实验，规范实施国家、地方、学校课程计划，

有效管理和评价课程，体现对不同阶段的学生在知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观等方面的基本要求，积极促进符合素质教育的教师教学行为与学生学习方式的形成，全面推进素质教育，大力提升教育教学质量，结合我校实际，把国家标准与校本课程相结合，特制定我校的课程模式，主要包括：语文、数学、英语、思想政治、人体、社体、田径、体操、篮球、排球、羽毛球、足球、计算机、综合实践等。教材选用由教师根据考大学的要求，把中职教材、普高教材和专业教材相结合，融会贯通。

毕业后的学生认为我们学校的课程设置基本合理，特别是中三一年的分班教学，提高了学生考大学的信心。他们还总是感觉体校的老师、教练才是真正为学生着想，无论是职业道德与作风、教学表达、专业知识与专业技能、教学内容选择与难度设计、授课方法与手段、还是课堂氛围、课堂管理与组织、因材施教与能力兴趣培养、教学效果等方面，对所有任课教师都得到了很高的评价。

3.2 教师培养培训

2016年，我校参加继续教育培训人数为51名专任教师，88%的老师参加了省级培训，2017年，我校参加继续教育培训人数为53名专任教师，多名教师参加直属中学青年骨干教师的培训。

3.3 规范管理情况

苏州体育运动学校于 2013 年制定了《苏州市体育运动学校在校生制度汇编》以及教育部于今年颁布的《中等职业学校学生公约》,对于校园生活校部制定了《在校住宿生管理制度》,《校园消防安全管理制度》、《学生行为规范手册》等安全保障措施,确保学生的在校安全。我校严格按照上述规定来约束和规范学生的行为,教育引导学生养成良好的思想品德和行为习惯,努力培养学生守纪守法,促进学生正确人生价值观的形成。

3.4 德育工作情况

我校德育课按照教育部《中等职业学校德育大纲(2014年修订)》的要求,开设适合我校学生的德育课程。同时开展德育课程改革,旨在发挥德育课作为学校德育工作的主渠道作用,提高德育课堂育人实效,构建适合中等职业学校的新德育课程观,不断丰富德育内容,在渐进生成的教育情境中,师生共同对话、体验、理解和实践,实现共同成长。

德育课程改革遵循“贴近实际、贴近生活、贴近学生”的原则,深化教法、学法、考法改革,调动学生参与的积极性,提高教学的针对性、时代性、实效性和吸引力。

德育教师要转变教学观念,使课堂教学更加贴近社会,更加贴近学生思想、情感和生活,充分体现“以学生发展为本”,注重学生自主、合作、探究能力的培养,使德育课教学与职业

学校的人才培养目标相适应，进一步突出职业教育特色。以社会主义核心价值观为引领，丰富多元化的课程内容，促使德育回归生活。将党的十八大和十八届三中全会精神渗透进课程内容，对学生进行社会主义核心价值观和传统文化教育；将有关重大时事素材融合进课程内容，使德育课更富有时代感和立体感；以文体活动为载体，把丰富的学校生活融入教学。

为贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》和教育部等六部门《关于加强和改进中等职业学校学生思想道德教育的意见》，丰富中等职业学校德育内容，提高中职学生综合素质，促进中职学生全面发展，为了进一步加强和改进我校德育工作，推动德育工作的广泛开展，增强德育时代感，提高德育工作的针对性和实效性，我校积极举办“文明风采”活动，取得了良好的效果。

我们在发挥德育课主渠道作用的基础上，做到把“文明风采”与日常德育工作相结合，与文化课、专业课教学相结合，与校园文化建设、班主任工作相结合，与社会实践、志愿活动相结合。积极对活动方案进行设计，明确活动目的、活动要求、活动内容。在全校中掀起了“文明风采”活动，同时学校制定了详细的实施计划，精心组织活动项目。“文明风采”活动的举办，增进了广大教师对学生的了解，为师生心灵的沟通搭建了有效平台。

通过开展“文明风采”系列活动，收获颇多，意义重大，影响深远。在一系列的活动中，有越来越多的学生关注，有越来越多的学生参与；也出现了很多优秀的作品，让更多的学生开始了解自己、正视自己、相信自己；学校的校风、学风，学生的职业理想、职业观、人生观正发生着潜移默化的改变；再次丰富了校园文化建设的内涵，增强了职业学校德育工作的时代感，使学生的精神风貌焕然一新。全面推进了校园文化建设，充分展现了学生文明风采

2017 年度各项校园主题活动有：

中三年级的成人礼

元宵节活动

端午节活动

“文明风采”主题班会

“苏州市阳光体育田径裁判”志愿服务

中银校外通杯·七彩暑假

元旦迎新校园义卖活动



共青团是中国共产党领导的先进青年群众组织，作为职业学校**团委**要充分发挥好党的助手和后备军的作用，发挥好团委联系党和广大青年教师及学生之间的桥梁和纽带作用，带领他们更好地理解新形势下党的路线方针政策，我校在上级团委与学校领导的关心和指导下，紧紧围绕学校工作要点，结合我校学生实际，大胆创新工作思路、完善工作方案，深入到同学当中开展了一系列主题教育活动。

一、以思想建设和组织制度建设为基石，激活团支部工作活力

职业学校的一部分学生对共青团的认识不到位，认识肤浅，因此开办业余团校，成为开展德育工作的一条有效途径。学校开办培训班，宣传团的基本知识、基本理论和时事政治。健全团的组织生活制度。扎实做好团员教育评议和团员的团籍注册常规工作，积极利用互联网等现代科技手段，做好团员证与团籍管理工作，进一步提高团员管理的水平。严格团员发展管理制度。有意入团的学生需经个人自荐、班级团支部、班主任推荐，经校团委审核后主动向团委提出入团申请，经培训考核合格者填写入团志愿书光荣加入共青团。建立团员经常性教育长效机制，积极做好发展团员的工作，壮大团组织力量。

二、以丰富多彩的活动为载体，增强团组织的吸引力和凝聚力

学校团委紧握时代脉搏，组织相应的活动，发挥宣传教育作用。

校团委围绕节日、庆祝日及纪念日及热点时事开展传统的主题教育活动,对学生进行爱国主义、集体主义和遵纪守法的教育,培养学生甘于奉献、学会感恩的优良品质。

扩大志愿者队伍,传承雷锋精神,树立服务品牌。青年志愿者活动作为团工作的重要特色,要充分发挥职业学校资源优势,培养学生甘于奉献,乐于助人的高尚情操。还注重体现职业教育的特色,将培养学生对专业的认识与社会实践相结合,组织学生为姑苏区小学生田径比赛当裁判。学生学以致用,更好锻炼学生。

我校**学生会**在**学生处**悉心指导下,围绕学校中心工作,坚持“自我服务、自我管理、自我教育”坚持“立足学校,服务全体师生”的工作理念,勤恳务实,开拓进取。在落实日常工作的前提下,大胆创新,紧密联系同学,开展了一系列贴近同学、服务同学、回馈社会的活动,逐步形成自己的组织文化,学生会全体成员无论是在平时的学习、还是生活当中处处充当模范、先锋,起到了很好的带头作用。

通过前期的组织发展,学生会内部人员数量急剧上增。虽组织机构庞大,可没有明显的战斗力、凝聚力。主要表现为:有部分成员工作不积极、态度极不端正,更甚者虽然身在学生会这个优秀组织里但不能够以身作则,贯彻执行学校的校纪校规。鉴于以上原因结合学生处指导意见,由学生会常务负责人牵头

起草了本次学生会改组方案，报经学生处批准后正式开始执行学生会改组方案。原学生会有六个职能部门，各职能部门繁多，不便于开展创新性活动。改组后保留了四个常规部门。改组后的学生会组织有序，无论是在突发情况的应急处理上还是日常工作的开展上都有显著的提高。

学生会整合部门资源，重新划分了各教学班级的清洁区域，并带领各教学班班长到该区域指认，教学区卫生做到了教室、清洁区域卫生“一天两检查，一查一督促，每周一公示”，在学生成员辛勤努力下，一定意义上为我校学生养成良好的卫生习惯做出了不可磨灭的贡献。结合实际校情，学生会督察部定期定时对一些不好的行为习惯、不合格的衣着打扮、仪容仪表等进行检查。并积极和学校各职能处室沟通、和班主任沟通通过心理辅导、行为规范大讲堂等形式的主题教育活动以求让学生改正自身不足。学生会开展的行为规范检查工作为学校创建文明校园、安全校园、督促良好的教风、学风添砖加瓦。

我校在开展各项德育活动的同时也丰富了学生的校园活动，目前已经成立了“**校园吉他手**”、“**非洲鼓蓝乐团**”、“**校园小农场**”等学生社团组织，也注册了一大批**社会志愿者学生**准备参与到社会活动中，展现运动学校学生的素养，散播健康和普及运动知识和传授运动技能中去，回报社会。

3.5 党建情况

2017年学校党委以十八大精神为指导,以党的群众路线教育实践活动为主线,围绕学校的中心工作,切实加强和改进党的思想工作,转变作风建设,推进学校各项工作更好的发展,我校继续被评为市校园文化建设先进校。

一、学习贯彻党的十九大精神 加强师生思想道德建设。

1、学习十九大精神,推进学习型党组织建设。把学习宣传贯彻党的十九大精神作为首要的政治任务,组织广大党员、教师尤其是学校班子成员学习十九大精神,利用报刊、广播、网络、墙报、宣传橱窗等各种载体学习宣传十九大精神,营造浓厚的学习宣传氛围。开展学习贯彻党的十九大精神"六个一"活动,进一步推进学习型党组织建设。同时,充分发挥课堂教学主渠道作用,做好十九大精神进教材、进课堂、进学生头脑的工作。

2、学习《新党章》,贯彻《新党章》。通过向每一位党员发放新党章、印制学习资料,同时开设宣传栏等渠道,广泛宣传《新党章》基本知识,让党员教师掌握《新党章》内容,自觉遵守党章,切实贯彻党章。

3、加强师德师风教育。加强教师的理想信念教育和职业道德教育,结合开展"满意在教育"师德主题教育活动,组织教师学习《中小学教师行为规范》、《中小学教师违反

11 种职业道德行为将被处罚》等，进一步规范教师从教行为；严格要求教师认真履行职责，为人师表，教书育人。坚决治理教师队伍中违反师德的行为，杜绝有偿家教，净化教书育人环境。组织教师学习习近平总书记党的 19 大会议精神，要求广大教师牢固树立中国特色社会主义理想信念，带头践行社会主义核心价值观，自觉增强立德树人、教书育人的荣誉感和责任感，做学生健康成长的指导者和引路人。

二、打造"三型"支部，进一步加强党组织建设。

1、努力打造"三型"支部。围绕打造学习型、服务型、创新型党支部的思路，制定并落实好本支部的年度工作计划，组织党员深入开展"创先争优"、做好教师的思想政治工作，切实发挥党支部的战斗堡垒作用。

2、进一步深化"廉政文化进校园"活动，通过组织学生举行观看廉政图片展等形式，加强廉政教育，从小培养青少年廉洁自律的良好品质，从而奠定终身廉洁做人的品格。

3、进一步规范党务、校务公开工作。坚持"公开、公平、民主"的原则，继续做好党务、校务公开、重大决策咨询工作，使党务、校务公开工作更加规范，更加透明，提高了党务、校务公开工作实效。

4、贯彻落实党员实践活动，全体党员干部齐下井冈山老区，再走红色道路，体验党员的先进性和实践性，为下来工作奠定了理论和精神基础。

一年来，我校党支部围绕学校中心工作，发挥了政治核心作用，取得一定成效，但也存在一些薄弱环节，如：如何深化理论研究，如何进一步加强新时期师生的思想政治工作，还有待加强，这些问题将在今后的工作中加以努力改进。





4 校企合作

4.1 校企合作开展情况和效果

进一步加强学校实践育人工作,是全面落实党的教育方针,把社会主义核心价值观贯穿于国民教育全过程,深入实施素质教育,大力提高高等教育质量的必然要求。坚持教育与生产劳动和社会实践相结合,是党的教育方针的重要内容。坚持理论学习、创新思维与社会实践相统一,坚持向实践学习、向人民群众学习,是大学生成长成才的必由之路。进一步加强学校实践育人工作,对于不断增强学生服务国家服务人民的社会责任感、勇于探索的创新精神、善于解决问题的实践能力,具有不可替代的重要作用;对于坚定学生在中国共产党领导下,走中国特色社会主义道路,为实现中华民族伟大复兴而奋斗,自

觉成为中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人,具有极其重要的意义;对于深化教育教学改革、提高人才培养质量,服务于加快转变经济发展方式、建设创新型国家和人力资源强国,具有重要而深远的意义。

4.2 集团化合作办学情况

我校与以下单位签订校企合作协议:

苏州美景高尔夫俱乐部

苏州市运河公园

苏州市体育中心

5 社会贡献

5.1 社会服务

我校中专部学生每年均担任“姑苏区小学生运动会”和“苏州市阳光体育田径比赛”的**裁判员服务工作**,认真负责,积极主动,专业有序,多次获得主办方的好评。从2015年起,我校为苏州市区初中毕业体育考试**提供场地和裁判**,在我校考点测试的项目有跳绳、五十米跑、立定跳远、掷实心球、仰卧起坐、引体向上、排球垫球、篮球运球、足球运球等;而初二游泳测试我校则是提供中专学生担任**裁判服务**工作,由于每次做了充分的考前准备,学生志愿者服务贴心到位,整个考场环境秩序井然,使大部分考生心情比较放松,大都拿到了自己理想的成绩。



5.2 对口支援

我校还积极配合上级主管部门对口支援兄弟学校，在 2017 年圆满完成支援任务，得到了行业好评，也发扬了教育教学资源优势，体现了支援办学的硬件水平和学校软实力

6. 举办者履责

6.1 经费

我校属苏州市体育局苏州市教育局共管单位，中职段专业类型属运动训练，学生的学费由财政拨给学校，每生每年 2300 元，学校始终秉承专款专用的原则，将财政拨给学生的每一分钱落实在学生身上。另外对于学习训练成绩突出的学生还有奖学金等项目的奖励。

6.2 政策措施

经与苏州市人社局多次协调沟通，根据体育运动学校教师教练队伍的行业特殊性，采用在人社部门严格监管下，公开自主招聘教练员二批共 6 人，第三批招聘工作正在准备进行中。最大限度地提高了外聘教师和教练的工作积极性。

7 特色创新

我校走出的优秀运动员 国家女排陪打教练 李童

李童，1 米 95 的个头，1995 年出生的帅小伙，小学毕业后，从 2006 年开始进入苏州市体育运动学校练习排球，并

担任主攻，曾经还代表江苏青年男排征战 2013 年辽宁全运会。2013 年 11 月，年仅 18 岁的李童收到了中国女排陪打教练的试训通知，并成功入选。苏州市体校排球教练刘星回忆，当时，中国女排助教赖亚文主动联系江苏队，希望寻找一名男陪练，李童身高臂长，又肯吃苦，爱钻研技术，一下子脱颖而出。从大奖赛、世锦赛再到世界杯，直至 2016 年里约奥运夺冠，李童的陪打教练生涯已近 2 年。他说，由于年龄比较小，刚开始确实有点紧张，扣球也经常不到位，但慢慢就适应了。现在，他最主要也是最擅长的工作就是模仿不同对手的进攻特点，训练中国女排的防守能力。李童透露，训练中，如果队员不认真或防守不力，他也会展现严肃的一面，训练场上更会拿出凶狠的劲儿来。对于这份陪练工作，他认为，不仅让自己性格更加成熟，而且在郎平、赖亚文、包壮等“师傅”身上，学习到了宝贵的执教经验。接下来，会不会像陈忠和一样，也从陪打教练做起直至成为主教练呢？李童说，这个暂时还没有想过，希望先做好当前工作，不断学习执教技巧，以后肯定会朝教练方向发展。中国女排里约奥运夺冠，其中也有李童的一份功绩，这是他运动生涯的一个高点，更是新的起点，相信从这里出发，他将走向更加灿烂的明天。

案列：

2017年苏州市振吴实验学校综合实践活动课程实施现状

体校学生是青少年人群中一个特殊的群体，他们肩负着赛训与学习的双重任务。如今竞技体育在我国发展迅速，运动员启蒙年龄越来越小，从业余训练到进入专业队伍是运动训练不断强化、文化学习逐渐弱化的过程，因此他们每天花大量的时间在训练场上，而可用于文化学习的时间、精力与同龄人相比严重不足。时间与精力的有限性，学习与训练的矛盾性，使体校学生日常承受着极大的生理和心理压力。如何丰富学生的课余生活，帮助学生树立自信心，让他们快乐地学习、快乐地生活是我校始终关注的问题。

近年来，苏州积极探索中小学综合实践活动课程教研研究。它基于学生的直接经验，密切联系学生自身生活和社会生活，体现对知识的综合运用，特别注重学生“做”、“考察”、“探究”、“实验”等实践性、自主性、开放性的学习，尤其适合善于动脑、乐于动手的体校学生。学校经过近一年的调查、研究、摸索及筹备，于本学期初针对各年级学生的特点开设了软陶、烘焙、纸艺、刺绣、园艺、健美操、街舞、声乐、书法、绘画、棋类、3D打印等18门课程，不少课程都成立了自己的社团，其中吉他社尤为活跃。



自吉他社成立初期共计成员 17 人 其中 4 人为核心成员。自成立以来 积极参加校内外多项活动 均取得了较好的评价。2017 年 6 月为我校初二年级的青春仪式助演，2017 年 7 月在我校初三年级的毕业典礼上做了精彩演出。目前，吉他社的成员已增至 25 人，同学们对音乐的热爱让他们在生活和训练中都更加朝气蓬勃。

时间虽短，课程虽少，但学生热情如潮。每到周二下午，学生迫不及待地奔向各个专业教室和场馆。陶艺教室里学生们满手泥巴却欢声笑语；操场上一架架简单却精致的小飞机从学生手中冲上云霄；这边烤箱里端出了一盘盘香气扑鼻的西点；那边墙上贴起了一张张新奇有趣的窗花；刺绣室里悄然无声，一个个针飞线舞似绣娘；园艺基地生机勃勃，一棵棵小苗破土而出；充满活力的街舞；琴声悠扬的吉他；高亢激昂的合唱；气定神闲的书法；想象奇特的绘画；步步为营的棋类、书声琅



琅的诵读.....学生提升了自己发现问题、解决问题的能力，养成了合作、分享、积极进取等良好的个性品质，找到了自信，找到了快乐，找到了校园生活的根本。这样的校园谁不爱？

综合实践活动课程为学生的成长打开了另一扇窗子,使学生的学习生活丰富多彩起来,为学生的个性化发展提供了空间和可能。但同时也存在着一定的困难,如:我校学生以体育训练为主,频繁的外出集训和比赛,对综合实践课程长期有效的开展有着一定的影响;其实,学生的文化基础和生活经历导致研究积极性及研究能力尚欠缺,要进一步的深入开展仍需从多方面着手采取措施来提升。



我校综合实践活动课程才刚刚起步,但带给学生的发展和变化已经很明显了。还有很多潜在的影响,如问题意识、科学精神、创新精神、价值观念等虽然很难在短时间内表现出来,但这些东西对学生的一生都会产生积极的影响,随着课程的向前推进和活动的深入开展希望能在一定程度上逐步显示。

8 主要问题和改进措施

体育运动学校经历了许多的发展变迁,存在的形式多种多样。近年来,随着就业困难不断加大,生源质量、数量大幅度下降,对各级体校原有的办学模式形成冲击,也关系到学校今后的生死存亡。教练员、文化教师之间的矛盾日趋尖锐,就目前发展形式来看“学训并重,双教结合,共同负责,全面育人”是各级体校今后发展的必然趋势。

这就需要我们研究体育和文化学习如何更好的结合?以便应对将来国家对体育生的更高综合素质的要求!

首先,每位文化老师要加强与运动员的交流沟通,了解运动员的训练生活,他们的艰辛与坚持,他们的梦想与成果,他们的孤单与迷惘!老师不仅要熟悉学生文化课的学习情况,更鼓励老师多多走进训练场,参与学生的训练课,引导他们把赛场上的竞争意识转化到文化学习中,结合每个运动员的文化基础情况,制定适宜详细的施教方案,单独补课,个别辅导让运动员训练好的同时,掌握更多的文化知识。建议定期和教练员联系,让这些早早离开家乡离开父母的孩子感受到温暖和关爱。文化老师和教练员可以一起用爱心架起一座桥梁,帮助孩子们树立正确的人生观和世界观。

其次,教练员可以利用学生们对自己的崇拜心理,从训练教学的角度出发,通过对运动、心理、身理等多方面知识

的介绍，引导和启发学生，使他们自觉感悟到文化知识学习的重要性。教练员可尝试以副班主任的身份协助文化老师进行思想教育和纪律管理，积极参与学校一年一度的教学开放日活动和平时的全校大会，走进课堂，接触老师。教练员合理安排训练量，使学生有充沛的体力和精力投入到文化学习当中。对于学校各时间段各年级段的大型考试也配合做好思想动员工作，可临时采用半训或停训的方法，支持学校的文化教学。

今后将继续加强教师和教练员的沟通和联系，探索体教结合，文化与训练结合的新路子，为培养新时代下的合格体育人才做好扎实的教育教学工作。真正实现，体育特色学校培育专项体育人才的目标！